



**KRISTNA SKOLAN**

# **Kristna Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola, Förskoleklass, Fritidshem och Fritidsklubb

Period: ht 2019- vt 2020

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, Förskoleklass, Fritidshem och Fritidsklubb.

## Ansvariga för planen

Maria Fredriksson, bitr. rektor

Ann-Sofie Spetz, kurator

## Vår vision

KS är en fristående skola med konfessionell kristen inriktning. Skolan har ca 285 elever, fördelade på årskurs F-9, samt fritidshem och fritidsklubb. Skolan grundades 1986 och är belägen i ett lugnt och naturnära område i närförorten Hammarbyhöjden. Skolans elever speglar huvudmannen Södermalmskyrkans internationella prägel, då drygt hälften av eleverna har ett annat modersmål än svenska.

På KS ska alla - både elever, personal och föräldrar - kunna känna sig trygga. Vår skola är en skola som aktivt och medvetet arbetar för att skapa ett gott klimat som förhindrar diskriminering, kränkningar och mobbing.

Skolan har under åren arbetat mycket med utvärdering och kvalitetsutveckling. Detta gav stor belöning år 2009, då Kristna Skolan blev vinnare av Stockholms stads kvalitetsutmärkelse.

Vi ser det som en viktig uppgift att främja varje människas egenvärde och att hjälpa varje elev att förstå att han/hon är älskad och unik. Vårt värdegrundsarbete, som även visualiseras genom skolans logotype, går under arbetsnamnet *En kunglig generation* och har som uppgift att stärka elevens självbild. Värdegrundsarbetet tillsammans med skolans Likabehandlingsplan och Kristna profil sammanfattar hur vi som skola har som målsättning att arbeta med skolans normer och värden. Värderingarna som styr skolans verksamhet ska hävdas av ledning, personal, föräldrar och elever.

## Bakgrund

Sedan den 1 januari 2009 regleras arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i både diskrimineringslagen och skollagen. Varje läsår upprättas en likabehandlingsplan och en årlig plan mot kränkande behandling. Vi har valt att föra samman de två planerna till en.

Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det är viktigt för oss att involvera personal, elever och föräldrar i arbetet med planen för att den verkligen ska kunna skapa en positiv utveckling för likabehandling och mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Planen är utformad enligt det verktyg som tagits fram av Diskrimineringsombudsmannen (DO) i samarbete med Barn- och elevombudet (BEO) vid Skolinspektionen och Skolverket och som återfinns på [www.do.se](http://www.do.se).

## Planen gäller perioden

2019-08-01 till 2020-07-31

## Läsår

2019/2020

## Elevernas delaktighet

Elevrådsrepresentanterna som är indelade i elevråden låg, mellan och hög har under läsåret varit med och utarbetat, följt upp och reviderat planen, genom sina samtal på elevrådsmöten.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Klassföräldrar från elevgrupp F-9 har gjorts delaktiga i arbetet med planen i samband med stort föräldramöte ht 19, samt delaktighet genom kontrakt som tecknas med varje familj. Se bilaga.

## Personalens delaktighet

Planen har remitterats vid förändringar under avsedda personalmöten (APT) eller studiedagar.

## Förankring av planen

Planen görs känd och förankras hos elever i samband med stadiesamlingar på Chapel i början av varje termin genom drama och andra kreativa sätt. Ansvariga är Leopold Landström samt Mia Hedin.

Personalen är delaktiga genom den arbetsprocess som vi har med återkommande arbetsplatsträffar (APT). Den reviderade planen finns publicerad på hemsidan.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av planen görs genom elevenkäter och personalenkäter i slutet av varje termin. Vi använder även stadens brukarundersökning och resultatet av skolsköterskans hälsosamtal. Som utvärdering från föräldragruppen använder vi stadens brukarundersökning. I början av höstterminen planeras vilka förbättringsområden och mål som skolan ska arbeta med.

**Vår handlingsplan mot mobbing och kränkande behandling**, fortsätta påminna om att använda sig av den antimobbingstrategi (med mobbingsamtalet som det centrala), förtydliga och utveckla detta tillsammans med elever och föräldrar. Att kurator besöker klasserna för undervisning, och information mm. Att alla är uppmärksamma utifrån "Alla elever är allas elever".

**Kompissamtalen:** att under lå 19 -20 särskilt fokusera på självbild, kränkningar, utanförskap, psykisk hälsa.

**Stadiesamling (Chapel):** Att det fortsätter att utvecklas och att innehållet följer barnens ålder och utveckling, att eleverna blir så delaktiga som möjligt och att gäster utifrån bjuds in ännu mer. Varje månad ska varje stadiesamling vid ett tillfälle inrikta sig på olika teman som har med vår hälsa och trivsel att göra.

**Bygga vi-känsla i klasserna:** Att arbeta med att skapa tillfällena som främjar vi-känsla, samhörighet och gemensamma upplevelser. Litt. "Att vända en klass", Steinbeck och Sourander,

**Arbeta med riktade insatser:** Arbeta med riktade insatser i elevgrupper med bl.a. socialpedagogerna.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

För att säkerställa att planen får en större effekt behöver vi under hösten 2019 arbeta vidare mer konkret inom ovanstående områden som personalen uppmärksammat. När det gäller mobbing och kränkning behöver Elevhälsan tillsammans med övrig personal på skolan mer medvetet och effektivt fokusera på att främja, förebygga och akut åtgärda situationer som uppkommer. Vi behöver skapa mer medvetenhet och kommunicera bättre vilka återkommande aktiviteter som görs i elevgrupperna för att främja trygghet och förebygga mobbing. Samt uppmuntra alla goda exempel och aktiviteter som görs inom området både hos enskilda elever, lärare men även grupper, klasser, för att stärka och engagera varandra i en positiv riktning. Vi vill även på ett tydligare sätt kunna svara och visa våra föräldrar att och hur vi arbetar med dessa frågor.

I några elevgrupper är det dock svårt att dra en tydlig gräns mellan vad som är mobbing och vad som är ett resultat av att vi inte helt lyckats stödja elever med svårigheter. Några elever med stora svårigheter i socialt samspel behöver mycket vuxenstöd för att inte kränka, skrämra eller slå sina kamrater. Det kan vara svårt att helt undvika trots att vi arbetar medvetet för att täcka elevernas behov av vuxenstöd. I de situationerna är inte heller Likabehandlingsplanens gång för att motverka mobbing helt tillämpbar utan där behöver lärarlag, skolledning och elevhälsoteam arbeta nära varandra för att skapa bra och hållbara lösningar.

Resultat av undersökning under vårterminen 2019 visade att trygghetskänslan i våra klasser överlag är stor men att det i de flesta klasser finns minst en eller några som känner sig mobbade, kränkta i vissa situationer därför måste vårt arbete fortsätta och förbättras inom detta område. En ny enkät görs i slutet av höstterminen 2019 som ett led i skolans målsättning att minska andelen ärenden som bryter mot likabehandlingsplanen med 25% per den 31 dec. 2019 (skolan har en nollvision). Målet finns angivet i skolans verksamhetsplan för 2019.

Kurator presenterade höstterminen 2017 en tydligare modell för hur skolan ska kunna arbeta med mobbing samt hur vi som skola ska kunna förebygga mobbing. Denna modell arbetar skolan efter.

Vår värdegrund samt förhållningssätt kommer rektor, förstelärare Leopold Landström tillsammans med alla pedagoger, ansvara för att den tydliggörs och kommuniceras med både elever, personal, föräldrar. Skolledningen /Leopold kommer informera på vilket sätt detta kommer att ske.

Chapel är ett av våra viktigaste inslag på skolan. Utveckling, eventuell förändring av Chapel är en fråga för skolledningen i samråd med ansvariga för Chapel, Leopold Landström samt Mia Hedin som i sin tur delger övrig personal.

## Årets plan ska utvärderas senast

2020-06-24

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas med all personal i samband med Arbetsplatsträffar (APT) alt. studiedag, med elever på de olika elevråden för Låg, Mellan och Hög samt med föräldrar i samband med Föräldramöten och Skolrådsmöten.

Vi använder oss av trygghetenkät, personalenkät samt stadens brukarundersökning för elever, pedagoger och föräldrar.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ann-Sofie Spetz, Kurator

# Främjande insatser

## Namn på insatser

Trygghetsinsatser

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, all form av diskriminering, kroppens och själens hälsa.

## Mål och uppföljning

Skolan har som mål att minska andelen brott mot likabehandlingsplanen med 25%. Visionen är att ha noll ärenden. Vi ser det som en viktig uppgift att främja varje elev och medarbetares hälsa fysisk så väl som psykisk. Resultatet följs upp genom enkät i juni 2020

## Insatser

- Skolan har anställt en trygghetsvård som genom anknytning till eleverna skapar trygghet, motverkar diskriminering och kränkningar och på så sätt främjar en lugn miljö.
- Skolan har riktade insatser som genomförs av två socialpedagoger i två särskilt utsatta klasser.
- Fritidspersonal finns i omklädningsrummen för de yngre eleverna vid de tillfällen som upplevs otrygga.
- Antimobbingarbetet med mobbingssamtalen som en central del. Se bilagor.

## Ansvarig

Rektor, kurator

## Datum när det ska vara klart

Pågår under läsåret.

## Namn

Kompissamtal

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och all form av diskriminering

## Mål och uppföljning

Att genomföra kompissamtal i elevgrupp F-9 och för att främja elevers empati och förmåga att sätta ord på känslor och tankar samt att få en ökad förståelse för varandra. Vi följer upp

genom vår elevenkät samt trivselsamtal. Pedagogerna samlas för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.

### **Insats**

Målet är att varje elevgrupp får så kallade kompissamtal som brukar vara uppdelade i halvklass. Samtalen leds oftast av den pedagog som är ansvarig för elevgruppen. Oftast finns det ytterligare en pedagog som genomför samtalen så att samtalen kan genomföras i små grupper. Samtalen kan t.ex. innehålla olika kommunikationsövningar där man får träna på att samarbeta samt att våga uttrycka vad man känner och tycker i olika frågor, det kan handla om moraliska dilemman mm. Oftast är det olika samtalsämnen som knyter an till det som sker i relationerna mellan eleverna i elevgruppen. Olika händelser fångas upp som skett i elevgruppen under den senaste tiden med fokus på att främja respekt och omsorg om varandra. Genom samtalen tränas eleverna att kunna uttrycka känslor och funderingar vilket gör att elevgruppen får en ökad förståelse och empati för varandra. Därmed ser vi att elevers självbild kan stärkas och utvecklas.

### **Ansvarig**

Ann-Sofie Spetz, Kurator

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

### **Namn**

Samhörighet i klassen så kallad "vi-känsla"

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och all form av diskriminering

### **Mål och uppföljning**

Genom de utflykter, studiebesök och resor som finns planerade från F till 9 vill vi stärka relationerna i elevgrupperna och utveckla en större förståelse för andra. Skolans plan för utflykter, studiebesök och resor kommer att utvärderas löpande under året.

Varje mentor planerar gemenskapsaktiviteter i sin klass.

### **Insats**

De som är pedagogiskt ansvariga för elevgruppen genomför utflykter med varierande innehåll där eleverna ges möjlighet att träna samarbetsförmågan. Exempel på gemenskapsaktiviteter är regelbundna studiebesök, olika klassaktiviteter, idrottsdagar, Schackfyran, Fair Play Cup mm.

### **Ansvarig**

Pedagoger i respektive klass.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

**Namn**

Planerade rastaktiviteter

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och all form av diskriminering

**Mål och uppföljning**

För att motverka utanförskap, ensamhet, diskriminering och mobbing erbjuds planerade rastaktiviteter under skolveckan, som också kan stärka elevernas anknytning till varandra och personalen. Vi följer upp genom elevenkäter och regelbundna observationer.

**Insats**

På skolan finns en arbetsgrupp som förbereder och genomför rastaktiviteterna. Gruppen stämmer av planering och följer upp genom dialog med elevråden.

**Ansvarig**

Eva Sahlberg och Katri Muhonen, båda grundlärare med inriktning fritidshem.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

**Namn**

Stadiesamlingar kallade "Chapel".

**Områden som berörs av insatsen**

Skolans värdegrundsarbete - specifikt Diskrimineringslagen.

**Mål och uppföljning**

Med veckovisa stadiesamlingar, "Chapel", främja ett gott klimat gällande respekt för den enskilde individen och allas lika värde. Elever som vill leva ut sin religiösa övertygelse respektive inte leva ut den övertygelsen i samband med Chapel ska respekteras. Vi följer upp genom regelbundna observationer.

I början av varje läsår ägnas ett Chapel (mellan- respektive högstadiet) åt genomgång av vad Diskrimineringslagen säger och de olika diskrimineringsgrunderna exemplifieras utifrån ålder och mognad. Vidare behandlas också flera andra delar av skolans värdegrundsarbete på samtliga stadiesamlingar; En kunglig generation, skolans Likabehandlingsplan, antimobbingarbete, skolregler, Söderlektionen, Det heliga klassrummet mm.

**Insats**

På skolan är det Leopold Landström (mellan- och högstadiet) och Maria Hedin (lågstadiet) som förbereder och genomför stadiesamlingarna Chapel. De stämmer sedan av sitt arbete

med skolans samordningsgrupp där det även skall ges utrymme att diskutera eventuella förändringar, insatser som kan behövas för att motverka all form av kränkande behandling, tex vid behov införa omplacering/särskilda platser under Chapel, bjuda in fler pedagoger för att trygga, säkerställa att respekt mellan elever råder i samband med Chapel.

En kontinuerlig utvärdering pågår om vad som händer i olika barngrupper, och olika aktuella ämnen tas ibland upp på Chapel, för att säkerställa att alla på skolan blir lika behandlade.

### **Ansvarig**

Leopold Landström, förstelärare i Religionskunskap och Kristna profilen och Maria Hedin, fritidsledare.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

### **Namn**

Insatser för jämställdhet

### **Områden som berörs av insatsen**

Jämställdhet mellan könen

### **Mål och uppföljning**

Målet är att främja elevers lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Uppföljning sker genom

### **Insats**

Vid all planering av lektioner/aktiviteter ska pedagoger beakta att alla elever oavsett kön får samma möjligheter och har samma rättigheter.

Vid all gruppindelning sträva efter blandade grupper med hänsyn till kön.

Periodvis riktade insatser gällande rastaktiviteter. T.ex. ”prova-på-dagar” i olika bollsporter för att ge alla lika möjligheter att delta i sådana aktiviteter.

Vid Studie- och yrkesvägledande inslag uppmuntra alla elever oavsett kön att följa sina drömmar så att livsval inte görs utifrån begränsande könsmonster.

I högre utsträckning använda benämning ”kompisar” i lägre åldrar för att motverka negativa spänningar mellan könsgränser.

### **Ansvarig**

Rektor tillsammans med pedagoger

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.



**Namn**

Inkludering

**Områden som berörs av insatsen**

Skolans värdegrundsarbete

**Mål och uppföljning**

Målet är att främja elevers lika rättigheter och möjligheter oberoende av olikheter och behov möts.

Uppföljning sker genom skolans Elevhälsa

**Insats**

Vid all planering av lektioner/aktiviteter ska pedagoger beakta att alla elevers olikheter och behov.

Vid behov upprätta tillgänglighetsplaner.

Veckovisa möten/utbildningstillfällen för resurspedagoger, elevassistenter och socialpedagoger.

Strävan efter tvåläraresystem i kärnämnen i (framförallt Ma och Sv).

Gemensam struktur på lektioner. "Söderlektionen" och "Det heliga klassrummet"

Förbättra den fysiska lärmiljön.

**Ansvarig**

Rektor, EH tillsammans med pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Vi använder oss av följande metoder som kan skifta:

Indikationer från elevenkäter, skriftliga elevreflektioner och observationer.

Indikationer från enskilda kuratorssamtal s k Trivselsamtal.

Indikationer från samtal på gruppnivå, så kallade "Kompissamtal".

Indikationer från stadens brukarundersökning

Skolsköterskans hälsosamtal

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, diskriminering och trivsel.

## Hur eleverna involveras i kartläggningen

Eleverna reflekterar skriftligt och deltar i samtal och diskussioner. Eleverna får även svara på enkäter.

## Hur personalen involveras i kartläggningen

Personalen är delaktig genomförandet av elevenkäten/elevreflektionen samt delaktiga i analysarbetet.

Kartläggningen presenteras på APT för samtlig personal. Alla klassföreståndare samt ansvariga fritidspedagoger presentera i sin tur undersökningen och dela ut enkäten i varje klass.

Mentorerna samlar in och sammanställer resultaten från enkätundersökningen och lämnar vidare till skolledningen.

## Resultat och analys

### KARTLÄGGNING ÖVER TRYGGHETSLÄGET PÅ KRISTNA SKOLAN

#### Ansvarig: Skolkurator: Ann-Sofie Spetz, 190605

Resultatet från Elevenkäten som genomfördes under maj månad delgavs personalen i juni. Samtliga klasser får ett relativt högt medelvärde vad gäller trygghetskänslan hos eleverna vilket är mycket positivt, de flesta på skolan uppger att de aldrig känner sig kränkta/mobbade vilket också är glädjande.

En enkät med följande frågor delas ut till klasserna;

1. Jag blir mobbad på skolan
2. Jag vet andra som blir mobbade på skolan
3. Så här trygg känner jag mig på skolan (Eleven får kryssa i på en skala 1-10 där 1 betyder att man mår fruktansvärt dåligt hela tiden och 10 betyder att allt är så underbart bra så det kan inte bli bättre)

Detta är ingen heltäckande beskrivning men ger oss ändå en ungefärlig bild av aktuellt trygghetsläge på skolan. Syftet är att ansvarig pedagog ska få en uppfattning om trygghetsläge/mobbningens läge i klassen. Pedagogen bör själv summera resultatet och svara på frågorna: "**Hur uppfattar jag tryggheten i min klass?**", "**Detta kommer jag göra för att förbättra situationen i**

**min klass" samt "detta behöver jag hjälp med för att få bort all mobbning samt öka tryggheten i klassen"** I de fall någon/några elever svarat ja på att de känner sig mobbade, ta reda på vem/vilka de är för att ha eget bedömningsamtal med berörda och i de fall de bedöms vara i behov av mer stöd, insatser mm kontakta undertecknad skolkurator/Elevhälsa.

På trygghetsskalan borde alla ligga på 5 och uppåt. Lärare med elever som ligger under 5 försöker gm samtal ta reda på vilka de är och ta reda på orsaken samt hitta sätt att hjälpa!

Vi menar att "ALLA BARN ÄR ALLAS BARN" Vi hjälper varandra för att nå målet med en trygg skola där alla trivs!

### SENASTE SAMMANSTÄLLNINGEN JUNI 2019

Klass 1 24/24	1: 6	2: 13	3: Medelvärde: 7,7 (varav 4 under 5)
Klass 2 25/26	1:4	2: 1	3: Medelvärde: 7,4 (varav 6 under 5)
Klass 3 25/26	1: 0	2: 2	3: Medelvärde : 9 (varav 0 under 5)
Klass 4 25/25	1: 1	2:10	3: Medelvärde: 8,3 (varav 1 under 5)
Klass 5 23/26	1: 1	2: 7	3: Medelvärde: 8,1 (varav 1 under 5)
Klass 6 26/28	1:0	2:9	3: Medelvärde: 7,1 (varav 5 under 5)
Klass 7 24/26	1:0	2:2	3: Medelvärde: 7,2 (varav 1 under 5)
Klass 8 25/29	1: 6	2:12	3:Medelvärde: 6,9 (varav 2 under 5)
Klass 9 38/49	1:1	2:4	3: Medelvärde: 8,5 (varav 0 under 5)

Trots den relativt höga siffran på trivsel framkommer det i kartläggningen att det är flera elever som upplever att det är en eller flera i klassen som blir kränkta/mobbade.

Resultatet av kartläggningen presenterades för all personal som även uppmuntrats att presentera resultatet i varje klass/fritidsgrupp och även försöka ta reda på vilka de eleverna är som i enkäten svarat att de känner sig mobbade och kränkta för att få till hjälpande samtal och i de lägen man bedömer det som lämpligt hänvisa vidare till skolkurator.

För att hålla detta arbete levande kommer kurator att i början av varje termin påminna alla klf samt ansvariga fritidspedagoger att man med jämna mellanrum tar en stund i klassen för att prata om tryggheten på skolan. Förslag på frågor kan vara:

- Vad innebär mobbning/kränkning?
- Hur märker man att någon utsätts för mobbning/kränkning?
- Vad kan jag som enskild elev resp hela klassen göra för att motverka all form av mobbning/kränkning samt hjälpa den som blivit utsatt?

Förslagsvis kan eleverna få diskutera i smågrupper/ helklass, låt eleverna engageras i arbetet för en kränkings- och mobbningsfri skola.

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Att motverka förekomsten av sexuella trakasserier, samt kränkningar på nätet.

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

## Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma trakasserier av något slag i verksamheten. Vi följer upp detta i samband med kommissamtal och trivselsamtal i åk F-9.

## Åtgärd

De som har som uppgift att integrera sex- och samlevnad i skolverksamheten genomför samtal på individ- och gruppnivå i de aktuella årskurser som det framkommit att trakasserier har varit aktuella. Vi tar upp nätmobbing samt sexuella trakasserier på nätet som företeelse på stadiesamlingar för mellan- respektive högstadiet. Vi kommunicerar den nätpolicy som vi har för vår skola som lyder:

1. Skriv inget på nätet som du inte skulle sagt direkt till personen.
2. Lägg inte ut bilder utan lov från andra.
3. Kränk inte någon.
4. Skriv inga inlägg anonymt.
5. Följ lagar.
6. Skolan polisanmäler brott.

Information ges till de olika arbetslagen via samordningen så att medarbetarna uppdateras allmänt inom denna problematik. Allmän information om denna problematik går ut till vårdnadshavare till de aktuella årskurserna.

Material om relationer, kärlek och sex - "Nära varandra" - implementeras på högstadiet sept 2019.

## Motivera åtgärd

Många elever är aktiva på nätet där både bra och dåliga saker sker. Det som händer mellan elever på nätet påverkar när de är i skolan. Därför behöver personal ibland ingripa och utreda vad som hänt när elever kränkt varandra på nätet eller blivit kränkta av andra, även om det hänt på fritiden.

## Ansvariga

Kurator och Socialpedagoger (kommissamtal), NO/Bi-lärare, Kr-lärare, Chapelansvariga

## Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

# Tillvägagångssätt vid kränkning och mobbning

## Policy

På vår skola ska alla både elever och personal känna sig trygga. Ingen ska behöva utsättas för mobbing eller annan kränkande behandling. Alla barn, elever och vuxna ska uppträda i ord och handling, på ett sådant sätt att ingen far illa eller mår dåligt. Vi accepterar inte någon form av mobbing, våld, hot, trakasserier eller kränkande behandling. Alla är lika värda!

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alla elever är allas elever! I aktiviteter, undervisningssituationer samt rastverksamhet förväntas alla vuxna ha fokus på vad som sker i samspelet mellan eleverna. Vuxna ska inte bara vara åskådare utan istället vara involverade tillsammans med eleverna och reagera när man misstänker att någon far illa. Även föräldrar uppmanas att reagera och agera när de får kännedom att en elev på skolan är utsatt. Det är viktigt att rastvärdar har "vidvinkelseende" och söker upp elever på hela skolgården. Alla vuxna strävar efter att ha en närhet till eleverna så att de känner att de har förtroende och tillit att våga berätta när olika typer av svårigheter uppstår i deras vardag.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Skolans handlingsplan för mobbing, kränkningar och diskriminering, se bilaga.

Hot och våld kan polisanmälas men vid barn under 12 år görs oftast anmälan direkt till socialtjänsten i stället för till polisen.

Information om händelsen rapporteras på avsedd blankett (Tillbud eller Olyckstillbud) som finns på expeditionen. Den ansvarige utredaren lämnar den till kanslist på expeditionen (som vidarebefordrar till rektor och klassföreståndare). Rektor informerar huvudman.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om vuxen mobbar, kränker, diskriminerar, hotar eller brukar våld mot elev

1. Om elev upplever sig kränkt av skolans personal kan eleven eller elevens föräldrar vända sig direkt till rektor eller till någon annan personal som eleven eller föräldern har förtroende för. Ärendet lämnas till rektor som utreder och vid behov informerar huvudman.
2. Föräldrar informeras (om elev anmält).
3. Rektor ansvarar för att enskilda samtal förs med dem som varit inblandade.
4. Åtgärder vidtas beroende på vad som framkommit under utredningen.
5. Vid allvarligt fall kallas elevens vårdnadshavare så snabbt som möjligt till skolan.
6. Hot eller våld kan polisanmälas.
7. Ärendet återkopplas till den utsatte eleven och elevens föräldrar.
8. Den utsatte erbjuds bearbetningssamtal.
9. Information om händelsen rapporteras på avsedd blankett (Tillbud eller Olyckstillbud) som finns på expeditionen. Den ansvarige utredaren lämnar den till kanslist på expeditionen (som vidarebefordrar till rektor och elevgruppchef).

## Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev

Om elev mobbar, kränker, hotar eller brukar våld mot skolans personal

1. Ärendet lämnas till rektor som ser till att utredning påbörjas. Rektor informerar vid behov huvudman.
2. Föräldrar informeras.
3. Rektor, biträdande rektor eller annan utsedd person utreder.
4. Enskilda samtal förs med dem som varit inblandade.

5. Åtgärder vidtas beroende på vad som framkommit under utredningen.
6. Vid allvarligt fall kallas elevens vårdnadshavare så snabbt som möjligt till skolan.
7. Hot eller våld kan leda till polisanmälan men hänsyn tas alltid till elevens ålder.
8. Ärendet återkopplas till alla parter.
9. Den utsatte erbjuds bearbetningssamtal.
10. Information om händelsen rapporteras på avsedd blankett (Tillbud eller Olyckstillbud) som finns på expeditionen. Den ansvarige utredaren lämnar den till kanslist på expeditionen (som vidarebefordrar till rektor och elevgruppföreståndare).

### **Rutiner för uppföljning**

Den ansvarige utredaren följer upp situationen efter ca en vecka genom att samtala med den utsatte. Om positiv förändring skett avslutas ärendet. Om situationen kvarstår kallas berörda med vårdnadshavare skyndsamt till skolan för beslut om vidare åtgärder. Kurator med Trygghetsgrupp utvärderar hur rutinerna fungerade i ärendet.

### **Rutiner för dokumentation**

Den ansvarige utredaren använder blanketten "Rapport angående särskild situation (kränkning/mobbing)" vid utredning samt blankett "Tillbud" eller "Olyckstillbud" vid rapportering. Blanketter hänger på anslagstavlan på rektorsexpeditionen.

### **Ansvarsförhållande**

Rektor

**Tillbudsrapport** (OJ-situationer, incident som skulle kunnat bli en olycka).

Vad har inträffat:

---

---

---

---

---

Var någonstans har det inträffat:

---

---

---

När:

---

---

---

Vilka åtgärder har omedelbart vidtagits:

---

---

---

---

Rapporterat till

rektor

Skyddsombud

Datum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Klockan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Underskrift av rapportör:

---

## Anmälan olyckstillbud (AJ-situation, incident som blev en olycka)

Vad har inträffat:

---

---

---

---

---

Var någonstans har det inträffat:

---

---

---

När:

---

---

Vilka åtgärder har omedelbart vidtagits:

---

---

---

Rapporterat till

rektor

Skyddsombud

Datum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Klockan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Underskrift av rapportör:

---

Informationsblad om AIG försäkring lämnat till vårdnadshavare:

Datum: \_\_\_\_\_

Sign: \_\_\_\_\_



**RAPPORTERING ANGÅENDE SÄRSKILD SITUATION** (elev eller medarbetare som blivit kränkt/mobbad)

Datum: \_\_\_\_\_

Uppgiftslämnare: \_\_\_\_\_

Utsatt elev: \_\_\_\_\_

AKTUELL SITUATION: (Vad hände? Var? När? Hur? Vilka var inblandade? Ev vittnen .....)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ÅTGÄRD: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

OBS! Blanketten lämnas till Rektor .